



100

Masalah PEMBELAJARAN

Identifikasi dan Solusi Masalah
Teknis Pengelolaan Pembelajaran di Kelas

"Tingkah laku anak menjadi lebih mudah dipahami jika Anda memahami kebutuhan emosionalnya." —Richard C. Woolfson



100 Masalah PEMBELAJARAN

Identifikasi dan Solusi Masalah
Teknis Pengelolaan Pembelajaran di Kelas

100 MASALAH PEMBELAJARAN

Identifikasi dan Solusi Masalah Teknis
Pengelolaan Pembelajaran di Kelas

Lubis Grafura, M.Pd. & Ari Wijayanti, S.Pd.

Editor: Silmi dan Mira

Proofreader: Aziz Safa

Desain Cover: Anto

Desain Isi: Joko P.

Diterbitkan Oleh:

AR-RUZZ MEDIA

Jl. Anggrek 126 Sambilegi, Maguwoharjo,

Depok, Sleman, Yogyakarta 55282

Telp./Fax.: (0274) 488132

E-mail: arruzzwacana@yahoo.com

ISBN: 978-602-313-065-8

Cetakan I, 2016

Didistribusikan oleh:

AR-RUZZ MEDIA

Telp./Fax.: (0274) 4332044

E-mail: marketingarruzz@yahoo.co.id

Perwakilan:

Jakarta: Telp./Fax.: (021) 7816218

Malang: Telp./Fax.: (0341) 560988

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Lubis Grafura

100 MASALAH PEMBELAJARAN; Identifikasi dan Solusi Masalah Teknis
Pengelolaan Pembelajaran di Kelas/Lubis Grafura & Ari Wijayanti-Yogyakarta:
Ar-Ruzz Media, 2016

428 hlm, 15 X 23 cm

ISBN: 978-602-313-065-8

1. Pendidikan

I. Judul

II. Lubis Grafura & Ari Wijayanti

PENGANTAR PENERBIT

Mengajar adalah proses penyampaian materi pelajaran kepada siswa. Agar proses penyampaian itu efektif, suasana dan lingkungan kelas juga harus dikelola sedemikian rupa sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan, potensi, dan karakteristiknya masing-masing. Mengingat setiap siswa adalah pribadi yang unik dan khas, pastinya masing-masing memiliki minat, bakat, karakter, dan inteligensi yang berbeda. Keragaman potensi, bakat, minat, dan latar belakang kehidupan siswa tersebut tentunya meniscayakan pola, model, strategi, dan metode pembelajaran yang beragam pula.

Oleh karena itu, sudah seharusnya guru memiliki kemampuan dan kecakapan dalam merancang dan menerapkan berbagai model, strategi, atau metode pembelajaran yang sesuai dengan keragaman karakteristik siswa tersebut. Apalagi, dalam proses pembelajaran, akan banyak ditemukan kendala atau masalah yang terjadi. Masalah tersebut bisa saja muncul dari guru, bisa juga dari peserta didik.

Ada di antara siswa yang mengeluhkan memiliki masalah terkait dengan pembelajaran yang membosankan, guru yang tidak menyenangkan, materi yang tidak dapat dipahami, dan lain sebagainya. Sedangkan dari pihak guru, bisa saja guru mengalami masalah yang lebih berat, misalnya siswa suka membolos, siswa tidak

mematuhi aturan, siswa menghina guru, dan lebih ekstrem sampai pada masalah siswa yang merokok dan menggunakan narkoba di kelas.

Belum lagi masalah kurikulum yang sering berganti seiring pergantian menteri, mengakibatkan tata belajar berganti pula. Hal ini juga menjadi salah satu faktor permasalahan pembelajaran jika guru atau peserta didik belum mampu langsung beradaptasi dengan kurikulum yang baru. Di sini guru dituntut untuk mampu menerapkan kurikulum baru dalam pembelajaran yang belum tentu dapat dilakukan dengan mudah. Apalagi mengingat karakter peserta didik yang beragam. Penting bagi guru untuk memahami situasi pembelajaran dengan kondisi peserta didiknya, juga mengetahui cara mengantisipasi dan mengatasi kondisi tersebut jika terjadi di kelas.

Buku ini disusun atas dua bagian. Pertama, Permasalahan Pra-Pembelajaran, yaitu berbagi kasus yang terjadi sebelum pembelajaran dimulai. Kedua, Permasalahan Saat Pembelajaran, yaitu berbagai kasus yang sering dijumpai guru pada saat pembelajaran berlangsung. Melalui buku ini, kita dapat mengetahui beragam masalah pembelajaran yang sudah sering terjadi di kelas serta cara mengatasinya dengan bijak. Menariknya lagi, buku ini menyajikan masalah-masalah yang sering dihadapi guru dengan ringan beserta solusinya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memuji nama Allah Swt. Yang Mahasuci lagi Maha Penyayang sebagai rasa syukur kami atas terselesaikannya buku ini. Tidak lupa shalawat dan salam atas Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa cahaya di kegelapan dunia.

Ucapan terima kasih kami kepada KH. Imam dan Ust. Amir di Pondok Kerenceng Kabupaten Blitar yang senantiasa memberikan bimbingan menuju kebenaran.

Tidak lupa, kepada kedua orangtua kami yang senantiasa memberikan teladan yang baik. Semoga Allah mencatat amal jariah beliau karena telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi kami.

Buku ini tidak akan bisa rampung tanpa bantuan dari rekan-rekan kami yang telah memberikan dukungan, komentar, kritik, serta doa. Pertama, kepada semua dosen dan teman-teman di Pascasarjana Universitas Negeri Malang dan Universitas Darul Ulum Jombang. Tidak lupa Bapak Widodo dan Bu Khusubakti Handajani yang selalu disebut dalam setiap buku kami. Kepada Mama Ina dan Pace Hendri di Papua yang dengan setia memberi kami masukan, Khadijah yang telah kembali ke Thailand, dan semua temanyang telah memberikan dukungan.

Kedua, kepada keluarga di SMKN 1 Nglegok. Bapak Hartoyo yang telah mendidik saya sebagaimana sekarang ini. Bapak Supriyono

selaku kepala sekolah, Bapak Hermadi, Bapak Rudi Hariyanto, Bapak Imam Wahyudi, Bu Widhi, Bu Eli, Bu Sri Wahyuni. Juga teman-teman diskusi Sulthoni, Maksum, Kurnia, Very K, Deta, H. Ejen, dan Zuhdi Vawaid.

Ketiga, buku ini juga tidak terlepas dari masukan teman-teman di Malang Padepokan Film, Rendra Fatrisna Kurniawan, Ahok, Said, dan Rizal Mahardi. Juga kepada tetangga kami Ibunda dan Pak Eko serta Pak Wahyu sekeluarga.

Keempat, tidak lupa kepada para pembaca yang telah membeli buku ini. Terakhir, kepada semua pihak yang karyanya telah kami kutip untuk buku ini sebagai referensi. Semoga amal kebbaikannya dicatat oleh Allah Swt. sebagai amal jariah.

PENGANTAR BUKU

Buku ini kami susun berangkat dari pemikiran bahwa “Tidak peduli apa pun nama kurikulumnya, permasalahan yang dihadapi para guru di kelas selalu sama!”.

Kurikulum senantiasa berganti mengikuti perkembangan zaman dan itu memang sangat perlu dilakukan. Namun demikian, guru seperti tengah kesulitan menyesuaikan kurikulum yang diberikan oleh pemerintah. Kami mencoba berasumsi, melakukan dialog dengan beberapa teman, kemudian mencatatnya. Hasilnya, banyak guru yang belum mampu menguasai hal-hal yang sering terjadi di dalam kelas, misalnya ketika peserta didik merasa bosan, peserta didik masih di luar padahal bel sudah berbunyi, peserta didik tidak tertarik dengan materi yang disampaikan, belum lagi cuaca yang panas, dan sebagainya.

Seorang guru harus mampu mengatasi hal-hal sederhana di dalam pembelajaran. Agar guru mampu mengatasi hal sederhana tersebut, guru harus mengenal karakter peserta didiknya. Dalam usaha mengenal karakter tersebut banyak cara yang bisa dilakukan, salah satunya adalah pendekatan pembelajaran melalui situasi.

Misalnya, ketika peserta didik tidak menyapu kelasnya saat guru datang, tidak aktif di kelas, ramai di kelas, bahkan hal sederhana ketika mereka tidak mau duduk di bangku depan. Peristiwa tersebut bisa

dilakukan sebagai sarana pendidikan dan sarana mengenal peserta didik.

Terkait dengan masalah tersebut, ada beberapa hal yang hendaknya dilakukan oleh seorang guru. Pertama, guru harus memanfaatkan 2 x 45 menit di dalam kelas menjadi pengalaman belajar yang menyenangkan, penuh inspirasi, dan bermakna.

Kedua, agar bisa membawa pengalaman tersebut ke dalam kelas, guru harus melakukan eksperimen. Eksperimen tidak perlu dengan teori-teori yang adiluhung. Guru itu sendirilah yang tahu harus melakukan eksperimen yang bagaimana dan seperti apa.

Ketiga, dalam melaksanakan eksperimen, guru harus memiliki referensi. Sementara itu, referensi diperoleh dari membaca dan berdialog dengan teman sejawat atau rekan dalam MGMP. Guru yang senang membaca inilah yang seperti ini perlu digalakkan, bahkan jika perlu ada instrumen khusus untuk mengukur hal tersebut. Peningkatan kesejahteraan guru hendaknya tidak melulu dimaknai dengan pembelajaran menggunakan teknologi, tetapi juga *upgrade* pengetahuan, salah satunya adalah dengan membaca.

Keempat, data temuan baik dari eksperimen, membaca, atau berdialog dengan MGMP hendaknya harus dilakukan pencatatan. Terlebih lagi saat berada di dalam kelas, guru hendaknya tidak boleh terlepas dari buku catatan. Pencatatan nama-nama peserta didik, kegagalan-kegagalan dalam menerapkan metode, hingga situasi-situasi tertentu hendaknya tidak luput dari pengawasan guru.

Kelima, guru harus memanfaatkan berbagai situasi untuk pembelajaran. Ketika peserta didik terlambat, tidak menyapu kelas, makan di dalam kelas, bahkan pacaran di dalam kelas harus menjadi bahan untuk menunjukkan bahwa sikap-sikap seperti itu tidak layak dan peserta didik harus mengubahnya. Jadi, menjadi guru tidak bisa

dimaknai menjadi artian yang sempit, yaitu membawakan materi di kelas selama 2 x 45 menit saja.

Keenam, guru harus menyadari bahwa sekuat apa pun usahanya, semua hasilnya harus tetap dikembalikan kepada Allah. Guru juga harus senantiasa mendoakan murid-muridnya agar dipermudah dalam menuntut ilmu serta bisa bermanfaat di dunia dan akhirat.

Konsep Buku

Buku ini disusun atas dua bagian. Pertama, Permasalahan Pra-Pembelajaran, yaitu berbagi kasus yang terjadi sebelum pembelajaran dimulai. Kedua, Permasalahan Saat Pembelajaran, yaitu berbagai kasus yang sering dijumpai guru pada saat pembelajaran berlangsung. Masing-masing permasalahan diberi kode identifikasi, yaitu Kasus A untuk permasalahan pra-pembelajaran dan Kasus B untuk permasalahan saat pembelajaran.

Kasus A, diidentifikasi sebanyak 17 kasus, yang masing-masing diberi kode A1, A2, sampai dengan A17. Begitu pula kasus B, diidentifikasi sebanyak 100 kasus, yang tiap-tiap kasus diberi kode B1, B2, dan seterusnya sampai B100.

Penyajian buku inipun menarik, mudah dipahami, dan sederhana. Setiap kasus, baik kasus A atau B, selalu disusun atas tujuh bagian. Pertama, bagian judul. Kedua, bagian deskripsi masalah. Ketiga, bagian teori yang disebut “Perlu Anda Ketahui”. Kelima, bagian solusi yang disebut dengan “Yang Harus Anda Lakukan”. Keenam, bagian “Masalah Terkait”. Ketujuh, bagian referensi. Terakhir, frasa/klausa/kalimat penting.

Bagian judul bisa dilihat pada bagian daftar isi. Judul setiap kasus diberi kode. Misalnya, *Kasus No. A12: Peserta Didik Terlambat Masuk*. Itu artinya, kasus *Peserta Didik Terlambat Masuk* adalah permasalahan sebelum pembelajaran dimulai atau pra-pembelajaran.

Begitu juga dengan kode-kode lainnya, misalnya A10, B12, B90, dan seterusnya.

Bagian deskripsi masalah. Pada bagian ini akan digambarkan deskripsi permasalahan yang sedang terjadi. Deskripsi ini sifatnya hanya sebagai pengantar saja atau disebut juga sebagai *lead* dalam sebuah artikel.

Bagian teori disebut sebagai *Perlu Anda Ketahui*. Pada bagian ini kami tampilkan teori yang berkaitan dengan kasus, juga pengetahuan-pengetahuan yang tidak berhubungan secara langsung dengan kasus tetapi sangat penting untuk diketahui. Pada bagian ini juga bisa menjadi tolak ukur untuk pemecahan permasalahan, meskipun tidak selalu.

Yang Harus Anda Lakukan adalah bagian dari saran-saran kami terkait masalah yang terjadi. Pada bagian ini pula kami membuka ruang diskusi apabila ada hal-hal yang tidak dipahami atau kurang jelas pada uraian yang kami sampaikan. Kami membuka diskusi dua arah antara pembaca dan penulis melalui email: paradigmagrafura@gmail.com.

Apabila ada hal yang kurang jelas, pembaca juga bisa melacak korelasi permasalahan pada *Masalah Terkait*. Dengan demikian, pembaca akan menemukan alternatif pemecahan permasalahan secara komprehensif.

Referensi adalah alat bantu untuk melacak frasa/klausa/kalimat/kutipan yang kami sajikan. Apabila pembaca hendak membaca buku yang lebih detail mengenai referensi tersebut, pembaca bisa melacak sumbernya.

Terakhir, frasa/klausa/kalimat penting adalah bagian untuk mengingatkan ulang dari bagian pembahasan per kasus.

Cara Menggunakan Buku

Dengan mengetahui konsep buku ini, pembaca tidak perlu untuk membaca keseluruhan isi buku. Pembaca cukup menemukan permasalahan yang sedang dihadapi dengan melihatnya di daftar isi. Selanjutnya, pembaca bisa merunut korelasi permasalahan pada *Masalah Terkait* yang tersedia.

Lubis Grafura & Ari Wijayanti

*Dengan Menyebut Asma Allah
yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang*

Teruntuk kedua anakku:
Drana Sastra Harjendra Putra Grafura
dan Padma Gantari Catta Putri Grafura

*“Nak, tak `kan pernah kami wariskan kepadamu
sebuah harta dunia, tetapi akan kami wariskan
kepadamu ilmu pengetahuan yang senantiasa
akan menjagamu.”*

www.lubisgrafura.wordpress.com

DAFTAR ISI

PENGANTAR PENERBIT	5
UCAPAN TERIMA KASIH	7
PENGANTAR BUKU.....	9
DAFTAR ISI	17

Bagian I

Permasalahan Pra-Pembelajaran

Kasus No. A1	PESERTA DIDIK TIDAK MENGACUHKAN KEDATANGAN ANDA	28
Kasus No. A2	PESERTA DIDIK MASIH DI LUAR KELAS PADAHAL BEL MASUK SUDAH BERBUNYI.....	31
Kasus No. A3	PESERTA DIDIK BARU KEMBALI DARI LAB/ <i>MOVING CLASS</i> / BENGKEL/LAPANGAN OLAHRAGA.....	34
Kasus No. A4	PESERTA DIDIK BELUM SIAP SAAT ANDA MASUK.....	37
Kasus No. A5	PESERTA DIDIK TIDAK MENYAPU KELAS PADA SAAT PELAJARAN ANDA	41

Kasus No. A6	PESERTA DIDIK MASIH BERPAKAIAN OLAHRAGA SAAT PELAJARAN ANDA AKAN DIMULAI	46
Kasus No. A7	PESERTA DIDIK BARU SELESAI MELAKSANAKAN OLAHRAGA	50
Kasus No. A8	PESERTA DIDIK MASIH MAKAN SAAT ANDA DATANG	52
Kasus No. A9	PESERTA DIDIK MENARUH SAMPAH DI LACI GURU	54
Kasus No. A10	PESERTA DIDIK MEMBUAT SURAT PALSU	59
Kasus No. A11	PESERTA DIDIK KELAS LAIN ADA DI KELAS ANDA SAAT PELAJARAN BERLANGSUNG	62
Kasus No. A12	PESERTA DIDIK TERLAMBAT MASUK	65
Kasus No. A13	PESERTA DIDIK BANYAK YANG MEMBOLOS.....	68
Kasus No. A14	PESERTA DIDIK BERJUMLAH SANGAT BANYAK	72
Kasus No. A15	PESERTA DIDIK MASIH DI KANTIN PADAHAL JAM PELAJARAN SUDAH DIMULAI.....	75
Kasus No. A16	PESERTA DIDIK YANG SERING TIDAK MASUK HANYA PADA PELAJARAN ANDA.....	78
Kasus No. A17	PESERTA DIDIK BARU MELAKSANAKAN ULANGAN HARIAN PADA PELAJARAN SEBELUMNYA	81

Bagian II

PERMASALAHAN SAAT PEMBELAJARAN

Kasus No. B1	PESERTA DIDIK ANDA TIDAK BERSEMANGAT PADA JAM PERTAMA	86
Kasus No. B2	PESERTA DIDIK TIDAK TERTARIK DENGAN MATERI ANDA.....	89
Kasus No. B3	PESERTA DIDIK TIDAK SUKA MEMBACA	93
Kasus No. B4	PESERTA DIDIK TIDAK AKTIF DI DALAM KELAS.....	96
Kasus No. B5	PESERTA DIDIK RAMAI DI KELAS	99
Kasus No. B6	PESERTA DIDIK SULIT MENERIMA PENJELASAN DARI GURU	103
Kasus No. B7	PESERTA DIDIK MERAGUKAN MATERI ANDA	106
Kasus No. B8	PESERTA DIDIK MENGUAP DENGAN KERAS SAAT PELAJARAN ANDA.....	109
Kasus No. B9	PESERTA DIDIK MERASA GERAH	114
Kasus No. B10	PESERTA DIDIK <i>UPDATE</i> STATUS SAAT PELAJARAN.....	117
Kasus No. B11	PESERTA DIDIK MERE BUTKAN SESUATU	122
Kasus No. B12	PESERTA DIDIK AKTIF TETAPI SEBENARNYA “TIDAK TAHU APA-APA”	125
Kasus No. B13	PESERTA DIDIK MEMBACA MAJALAH SAAT PELAJARAN ANDA.....	128
Kasus No. B14	PESERTA DIDIK MENGGAMBAR SAAT PELAJARAN ANDA	131

Kasus No. B15	PESERTA DIDIK TERLALU LAMA DI KAMAR MANDI.....	135
Kasus No. B16	PESERTA DIDIK TIDAK MAU MELAKSANAKAN HUKUMAN ANDA	138
Kasus No. B17	PESERTA DIDIK MENDOMINASI PERTANYAAN	143
Kasus No. B18	PESERTA DIDIK MELAKUKAN KRITIK YANG TIDAK SOPAN.....	146
Kasus No. B19	PESERTA DIDIK GEMAR MELAKUKAN INTERUPSI DI TENGAH PEMBELAJARAN	149
Kasus No. B20	PESERTA DIDIK SULIT BERINTERAKSI DENGAN LAINNYA....	151
Kasus No. B21	PESERTA DIDIK SUKA Mencari PERHATIAN TEMAN SEKELAS.....	154
Kasus No. B22	PESERTA DIDIK TIDAK MEMBAWA PAKET/MODUL	157
Kasus No. B23	PESERTA DIDIK MAKAN ATAU MINUM SAAT PELAJARAN.....	161
Kasus No. B24	PESERTA DIDIK TIDAK TERMOTIVASI.....	164
Kasus No. B25	PESERTA DIDIK MEMPERMALUKAN ANDA	167
Kasus No. B26	PESERTA DIDIK SULIT DIATUR	170
Kasus No. B27	PESERTA DIDIK MEMBUTUHKAN METODE PEMBELAJARAN YANG BERVARIASI.....	173
Kasus No. B28	PESERTA DIDIK MENGAKTIFKAN PONSEL DI DALAM KELAS.....	179

Kasus No. B29	PESERTA DIDIK ANDA SANGAT KRITIS.....	182
Kasus No. B30	PESERTA DIDIK <i>NGOBROL</i> DENGAN TEMANNYA SAAT PELAJARAN BERLANGSUNG	185
Kasus No. B31	PESERTA DIDIK ANDA MELAKUKAN <i>HECKLING</i>	188
Kasus No. B32	PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN ALAT ELEKTRONIK SAAT PELAJARAN	191
Kasus No. B33	PESERTA DIDIK MERASA BOSAN	193
Kasus No. B34	PESERTA DIDIK MELUCU DI KELAS YANG BERPOTENSI MEMBUAT KERIBUTAN.....	197
Kasus No. B35	PESERTA DIDIK TIDAK MENGACUHKAN NASIHAT ANDA.....	200
Kasus No. B36	PESERTA DIDIK MEMBICARAKAN KELEBIHAN GURU LAIN	204
Kasus No. B37	PESERTA DIDIK TIDUR SAAT PELAJARAN ANDA.....	207
Kasus No. B38	PESERTA DIDIK TIDAK BEKERJA DENGAN BAIK BERSAMA KELOMPOKNYA	209
Kasus No. B39	PESERTA DIDIK TIDAK MAU MENGERJAKAN TUGAS.....	214
Kasus No. B40	PESERTA DIDIK BERTENGGAR SAAT PELAJARAN.....	219
Kasus No. B41	PESERTA DIDIK TIDAK TERTAWA KETIKA ANDA MEMBERIKAN HUMOR	222
Kasus No. B42	PESERTA DIDIK TIDAK MENGERJAKAN PR	225

Kasus No. B43	PESERTA DIDIK TERTEKAN.....	228
Kasus No. B44	PESERTA DIDIK MELAWAN GURU	231
Kasus No. B45	PESERTA DIDIK BERMAIN CATUR SAAT PELAJARAN.....	235
Kasus No. B46	PESERTA DIDIK BERKATA ATAU BERLAKU TIDAK SOPAN	240
Kasus No. B47	PESERTA DIDIK MEMBUAT SUARA BISING.....	243
Kasus No. B48	PESERTA DIDIK DIKUCILKAN (TERMARGINALKAN) DI KELAS	246
Kasus No. B49	PESERTA DIDIK TAMPAK MENGANTUK	250
Kasus No. B50	PESERTA DIDIK MELEMPAR TIPE X KE ARAH TEMANNYA, TETAPI MENGENAI ANDA	253
Kasus No. B51	PESERTA DIDIK BERHIAS DI DALAM KELAS.....	256
Kasus No. B52	PESERTA DIDIK BERDAYA SERAP RENDAH	259
Kasus No. B53	PESERTA DIDIK SATU KELAS KOMPAK MELAKUKAN HAL YANG BURUK.....	264
Kasus No. B54	PESERTA DIDIK BERKOMUNIKASI DENGAN TEMANNYA MELALUI JENDELA SAAT PELAJARAN	267
Kasus No. B55	PESERTA DIDIK KETAHUAN <i>CHATTING</i> DENGAN KERTAS SAAT PELAJARAN.....	270
Kasus No. B56	PESERTA DIDIK MENERJAKAN TUGAS PELAJARAN LAIN	273

Kasus No.B57	PESERTA DIDIK TIDAK MEMILIKI POTENSI SAMA SEKALI.....	275
Kasus No.B58	PESERTA DIDIK TIDAK MEMANFAATKAN KESEMPATAN UNTUK BERTANYA.....	279
Kasus No.B59	PESERTA DIDIK MENYONTEK.....	281
Kasus No. B60	PESERTA DIDIK MELEMPAR “PESAWAT” DAN JATUH DI MEJA GURU	284
Kasus No. B61	PESERTA DIDIK LEBIH TERTARIK DENGAN YANG TERDAPAT DI LUAR KELAS.....	288
Kasus No. B62	PESERTA DIDIK TIDAK MENDAPATKAN KESEMPATAN YANG SAMA DALAM BERPARTISIPASI AKTIF DI DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN	291
Kasus No. B63	PESERTA DIDIK MEMILIKI PERILAKU YANG MERUGIKAN PESERTA DIDIK LAIN	293
Kasus No. B64	PESERTA DIDIK MALAS	296
Kasus No. B65	PESERTA DIDIK BERBOHONG.....	300
Kasus No. B66	PESERTA DIDIK KERAS KEPALA.....	305
Kasus No. B67	PESERTA DIDIK MENYEPELEKAN ATAU MEREMEHKAN ANDA	307
Kasus No. B68	PESERTA DIDIK PEMALU.....	311
Kasus No. B69	PESERTA DIDIK TIDAK DISIPLIN DI LABORATORIUM	313
Kasus No. B70	PESERTA DIDIK ANDA TIDAK BERSEMANGAT PADA JAM TERAKHIR	316

Kasus No. B71	PESERTA DIDIK ANDA BERPACARAN SAAT PELAJARAN.....	318
Kasus No. B72	PESERTA DIDIK TIDAK MENYADARI KESALAHANNYA	321
Kasus No. B73	PESERTA DIDIK ANDA KENTUT	325
Kasus No. B74	PESERTA DIDIK PANDAI BERARGUMEN	328
Kasus No. B75	PESERTA DIDIK USIL.....	331
Kasus No. B76	PESERTA DIDIK TERLALU IMAJINATIF.....	333
Kasus No. B77	PESERTA DIDIK MEMBERIKAN PERTANYAAN YANG SULIT DIJAWAB.....	335
Kasus No. B78	PESERTA DIDIK MENEMUKAN KESALAHAN PENJELASAN ANDA TERHADAP SUATU MATERI	338
Kasus No. B79	PESERTA DIDIK MELAMUN.....	341
Kasus No. B80	PESERTA DIDIK KESURUPAN	346
Kasus No. B81	PESERTA DIDIK BERBAKAT	353
Kasus No. B82	PESERTA DIDIK PINGSAN	358
Kasus No. B83	PESERTA DIDIK TIDAK KREATIF DAN MINIM PRAKARSA.....	361
Kasus No. B84	PESERTA DIDIK SAKIT	364
Kasus No. B85	PESERTA DIDIK MEMILIKI FISIK YANG BERBEDA DENGAN LAINNYA..	367
Kasus No. B86	PESERTA DIDIK ANDA BERULANG TAHUN DAN TEMAN-TEMANNYA MEMBUAT KEONARAN SAAT PELAJARAN.....	370

Kasus No.B87	PESERTA DIDIK MENGELUHKAN MATERI DAN CARA MENGAJAR ANDA	374
Kasus No.B88	PESERTA DIDIK MEMBENTUK GENG DI KELAS.....	378
Kasus No.B89	PESERTA DIDIK TIDAK MENYUKAI ANDA	382
Kasus No.B90	PESERTA DIDIK LEMAH, LELAH, DAN LESU	386
Kasus No.B91	PESERTA DIDIK MEMILIKI KEMAMPUAN LEBIH DARI TEMAN SEBAYANYA DALAM HAL MATERI	389
Kasus No.B92	PESERTA DIDIK TIDAK MEMILIKI NASIONALISME.....	392
Kasus No.B93	PESERTA DIDIK IZIN KE KAMAR MANDI DAN TIDAK KEMBALI	398
Kasus No. B94	PESERTA DIDIK BERBAU ALKOHOL ATAU ROKOK SAAT PELAJARAN ANDA	401
Kasus No.B95	PESERTA DIDIK <i>FLY</i> SAAT PELAJARAN ANDA.....	403
Kasus No.B96	PESERTA DIDIK TIDAK BERPAKAIAN RAPI SAAT PELAJARAN ANDA	405
Kasus No.B97	PESERTA DIDIK TIDAK MENYUKAI SASTRA	408
Kasus No.B98	PESERTA DIDIK KEHILANGAN KONSENTRASI.....	413
Kasus No.B99	PESERTA DIDIK LAPAR DAN HAUS.....	416
Kasus No. B100	PESERTA DIDIK TIDAK MAU DUDUK DI BANGKU DEPAN.....	419